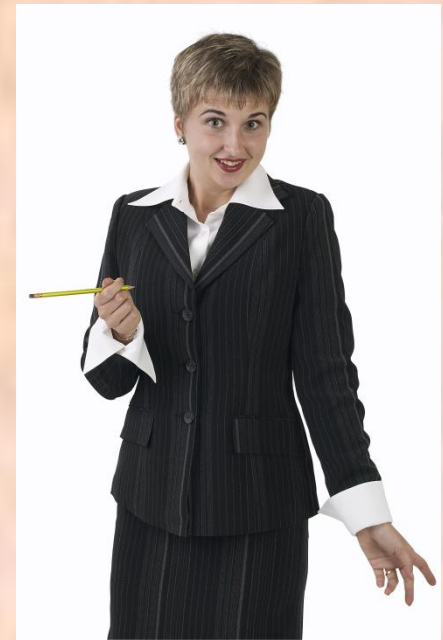


История становления педагогической психологии



Педагогическая психология представляет собой междисциплинарную самостоятельную отрасль знания, основывающегося на знании общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики.

Она имеет собственную историю становления и развития, анализ которой позволяет понять сущность и специфику предмета ее исследования.



Весь путь становления и развития педагогической науки может быть представлен тремя большими периодами (этапами):

- первый этап (с середины XVII в. и до конца XIX в.)
- второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.)
- третий этап (с 50-х годов XX в. и по сей день)

Первый этап (с середины XVII в. и до конца XIX в.) - общедидактический

Этот период представлен именами:

- ✓ Яна Амоса Коменского (1592-1670),
- ✓ Жан-Жака Руссо (1712-1778),
- ✓ Иоганна Песталоцци (1746-1827),
- ✓ Иоганна Гербарта (1776-1841),
- ✓ Адольфа Дистервега (1790-1866),
- ✓ К.Д. Ушинского (1824-1870),
- ✓ П.Ф. Каптерева (1849-1922).

Вклад этих педагогов-мыслителей в развитие педагогической психологии определяется прежде всего кругом тех проблем, которые они рассматривали: связь развитая, обучения и воспитания; творческая активность ученика, способности ребенка и их развитие, роль личности учителя, организация обучения и многие другие.



К.Д. Ушинский



Написал работу «Человек как предмет воспитания», которая сыграла большую роль в становлении педагогической психологии - опыт педагогической антропологии, в которой предложена целостная концепция развития человека. Ребенок стоит в центре воспитания и обучения, причем решающее значение отводится воспитанию.

Психолого-педагогические проблемы памяти, внимания, мышления, речи в процессе обучения выступают в качестве предметов специального анализа и задачи развития. По К.Д. Ушинскому, развитие речи, слова ребенка, связанное с развитием его мышления, есть условие формирования его представлений, понятий, личности в целом.



П.Ф. Каптерев

Один из основателей педагогической психологии. Само понятие «педагогическая психология», по свидетельству исследователей, вошло в научный оборот с появлением в 1877 г. книги Каптерева «Педагогическая психология». Он ввел в научный обиход современное научное понятие «образование» как совокупности обучения и воспитания, связи деятельности педагога и учеников.



Там же были рассмотрены педагогические проблемы учительского труда и подготовки учителя, проблемы эстетического развития и воспитания и многие другие.



С.Т. Шацкий

Разработал целостную концепцию гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека. Ему принадлежит одна из моделей педагога, в которой соединены обобщенные требования к его личности и профессиональной компетентности как к субъекту социально-педагогической деятельности.



Первый предпосылочный этап характеризовался, с одной стороны, доминированием механистических представлений И. Ньютона, эволюционных идей Ч. Дарвина, ассоциативным представлением психической жизни, сенсуализмом Дж. Локка,— развиваемым с древних времен учением о том, что основу психической жизни составляют чувственные впечатления. С другой стороны, это этап преимущественно умозрительных, логических построений, основанных на наблюдениях, анализе и оценке педагогической действительности.



Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.)

В этот период педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований.



Этот период представлен:

- ✓ **в работах А.Л.Нечаева, А.Вине и Б.Анри, М.Оффнера, Э.Меймана, В.Л.Лайя;**
- ✓ **в исследованиях Г.Эббингауза, Ж.Пиаже, А.Валлона, Дж.Дьюи, С.Фрэнэ, Э. Клапереда;**
- ✓ **экспериментальное изучение особенностей поведения научения (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Э.Газри, К.Халл, Б.Скиннер);**
- ✓ **развития детской речи (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.П.Блонский, Ш.К.Бюлер, В.Штерн и др.);**
- ✓ **развитие специальных педагогических систем Вальдорфской школы, школы М. Монтессори также оказали большое влияние на формирование этой отрасли психологической науки.**



Э. Мейман



В Германии возникла лаборатория Э. Меймана, в которой для решения учебных и воспитательных задач использовались приборы и методики, созданные в лабораториях университетов. В 1907 г. Мейман публикует книгу «Лекции по экспериментальной психологии», где дает обзор работ по экспериментальной дидактике.



Дж. Селли

Известный детский психолог.
Занимался вопросами
экспериментального изучения
типологических особенностей
школьников и в 1898 г. опубликовал
работу «Очерки по психологии
детства»



А. Бинет

Основал при одной из школ Парижа экспериментальную детскую лабораторию. В лаборатории изучались физические и душевные способности ребенка, а также методы преподавания учебных дисциплин. Совместно с Т.Симоном А.Бинет создал методику отбора детей в специальные школы для умственно отсталых, основой которой стал метод тестов.



Данный этап характеризуется формированием особого психолого-педагогического направления — педологии (Дж.М. Болдуин, Э.Киркпатрик, Э.Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.), в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития. Другими словами, в педагогическую психологию как бы с двух сторон входили объективные методы измерения, сближая ее с естественными науками.



Третий этап (с 50-х годов XX в. и по сей день)

Основанием для выделения *третьего этапа* развития педагогической психологии служит создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.





Б. Скиннер

В 1954 г. выдвинул идею программированного обучения.



Л.Н. Ланда

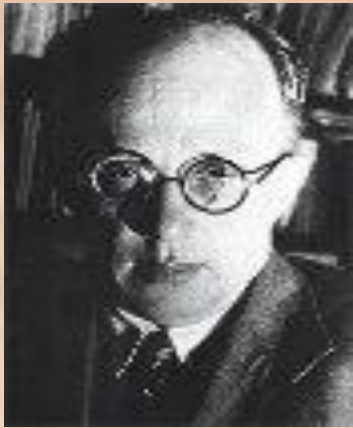
В 60-х годах сформулировал теорию алгоритмизации программированного обучения.



П.Я. Гальперин

В 50-е годы появились первые публикации, в которых излагались исходные позиции теории поэтапного формирования умственных действий, впитавшей в себя основные достижения и перспективы педагогической психологии.





С.Л. Рубинштейн

В «Основах психологии» дал развернутую характеристику учения как усвоения знаний.

Г.А. Китайгородская

Метод активизации резервных возможностей личности группового сплочения.

Г.К. Лозанов

Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии. Его основой является управление педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии.

